

广西培贤国际职业学院

教务处文件

桂培贤院教〔2024〕5号

关于印发《广西培贤国际职业学院教师教学创新团队项目实施方案》的通知

各二级学院（部）：

为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神以及《广西壮族自治区职业教育教师教学创新团队项目实施方案》等相关文件精神，结合我校实际，经研究，决定组织实施“校级职业教育教师教学创新团队”项目，特制定本方案。现将本方案印发，请遵照执行。

附：广西培贤国际职业学院教师教学创新团队项目实施
方案



广西培贤国际职业学院教师教学创新团队项目实施方案

为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神以及《广西壮族自治区职业教育教师教学创新团队项目实施方案》等相关文件精神，结合我校实际，经研究，决定组织实施“校级职业教育教师教学创新团队”项目，特制定本方案。

一、目标任务

（一）总体目标。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记视察广西“4·27”重要讲话精神和对广西工作系列重要指示要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦我区主导产业、支柱产业、战略性新兴产业和民生紧缺领域专业，遴选建设校级职业教育教师教学创新团队。突出建优扶强、示范带动、协同创新，推动我校教师、教材、教法改革，全面提高人才培养质量。

（二）具体建设目标。“十四五”期间，通过分批次遴选立项，培育建设、验收认定、成果推广等措施，打造15个校级职业教育教师教学创新团队。每个团队建设周期一般为3年。通过团队示范，全面提升教师按照国家职业标准和教学标准开展教

学、培训和评价的职业能力，推动教师分工协作实施模块化教学模式，辐射带动全校教师队伍建设，为全面提升高素质技术技能人才。

二、基本原则

（一）聚焦产业，服务发展。

对接我区产业发展、产业转型升级和企业岗位（群）需求，立足企业岗位（群）对技术技能人才需求，加强顶层设计，优化教师教学创新团队建设的专业领域和区域布局，服务经济社会发展和产业转型升级。

（二）示范引领，以点带面。

兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出的专业教学团队优先发展，有效发挥教师教学创新团队的辐射带动和示范引领作用，推动教学模式和人才培养模式改革。

（三）产教融合，专兼结合。

深化产教融合、校企合作，推动学校与行业企业合作共建、共享人才、共用资源，支持企业深度参与教师能力建设和资源配置，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革，建立学校优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构团队。

（四）择优培育，严把质量。

示范遴选流程，竞争择优，严把入口关。注重过程培育，实行动态管理，强化考核验收，保证团队建设和项目实施。

三、立项条件

（一）团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，把教师思想政治和师德师风建设放在首位，引导广大教师做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者，推动全员全过程全方位育人。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德施教，广受师生好评。团队负责人及教师无违反师德师风情况。

（二）团队结构科学合理。团队专业结构和年龄结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师，团队成员一般有 15 至 20 人且相对稳定。团队中校级“双师型”教师数量 2 人以上，中级职称 1 人以上，初级职称 2 人以上，有教师资格证 1 人以上，有行业企业技术人员 1 人以上。

（三）团队负责人能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景和丰富企业实践经历（经验）；具有较强的改革创新意识和组织协调能力；熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有教育教学改革研究经验。

四、建设任务

（一）加强团队教师能力建设。科学制订团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，支持团队教师定期到企业实践，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化“双师”结构与“双师”

素质兼顾的专业教学团队。依托学校专业、课程建设等建设项目，组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发、信息技术应用培训、专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

（二）建立团队建设协作共同体。按照专业领域，完善校企、校际协同工作机制，促进团队建设整体水平不断提升，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

（三）构建对接职业标准的课程体系。服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学。按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

（四）创新团队协作的模块化教学模式。加强思想政治教育，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育

人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。开展自治区级团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，不断提升教学质量效果。积极探索分工协作的模块化教学组织方式改革，积极推广项目教学、情境教学、模块化教学，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式。推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

（五）形成有质量、有特色的经验成果。总结、凝练团队建设成果，强化成果推广应用，努力打造校级一批教学改革成果。

五、工作流程

（一）基层推荐。各教学单位按照“校级职业教育教学创新团队”的立项条件和建设任务要求，因地制宜开展创建活动，并按照自主申报、各院（部）审定、公示等程序进行推荐。各院（部）可直接将推荐材料提交到教务处。

（二）评审立项。教务处组织专家进行评审，确定团队建设单位立项名单并进行公示，公示无异议后正式公布。

（三）培育建设。各立项院校根据建设目标任务，细化团队建设方案。按专业领域加入团队建设协作共同体，合作完成专业人才培养方案制（修）订、教学改革、课程建设等任务；按年度提交项目诊断改进报告。

（四）验收认定。团队建设任务完成后，教务处组织成果验收，验收通过后正式认定为“广西培贤国际职业学院职业教育教师教学创新团队”。验收不合格的，限期1年整改完成。

（五）成果推广。总结各团队建设的创新做法和优秀经验，形成可复制、可应用的典型成果，在本校范围内进行推广。

六、保障措施

（一）明确职责分工。教务处做好总体规划，负责项目统筹协调和团队建设组织实施工作，加强教学改革、人才培养方案制（修）订及课程开发工作的指导；各专业要结合本方案，制订专业的发展规划，明确团队建设的总体目标、师资配备规划，落实团队建设、管理、激励和奖惩的制度等举措。

（二）加强政策支持。对教育教学创新团队负责人和教师成员重点培养，团队教师参加各级教学名师、教学成果奖等评选，同等条件下优先推荐，将教师参加团队情况作为职称晋升的重要依据。

（三）完善工作机制。教务处组建工作组，由分管教学校领导、团队优秀教师、企业技术人员等共同组成，加强团队建设工作的咨询指导、业务培训和监督检查。

（四）加强经费保障。每年根据实际需要，做好团队建设的经费，列入团队负责人归属教学单位总预算。

（五）强化项目督查指导。加强项目督查指导，实行动态调整机制，强化成果产出导向，对未按进度完成建设任务、达不到绩效考核要求的，取消项目承担资格。